



DG Educație și cultură

Programul Învățare pe toată  
durata vieții



**Projet partenariat :**

**« Création de ressources pédagogiques interactives organisées en base de données, pour des apprentissages en soudage, du niveau praticien au niveau ingénieur »**

**"Crearea de resurse pedagogice interactive organizate în bază de date, pentru dobândirea de competențe în domeniul sudării, de la nivelul practician la nivelul inginer"**

***Partenariat pour l'élaboration et la mise en œuvre de ressources interactives, destinées à l'apprentissage des gestes et techniques en soudage***



## DATE DE IDENTIFICARE PROIECT :

**Program / Sub-program:** EFTLV / PROGRAMME ÉDUCATION ET FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE, Program sectorial LEONARDO DA VINCI, Leonardo da Vinci - Parteneriate

**Tip de acțiune :** Partenariat

**Apel de candidatură / Transmis la :** 2009 / AGENCE EUROPE ÉDUCATION FORMATION France ANPCDEFP - București

**Acronim:** *BRIS* ; **Limba de lucru :** Franceză

**Nr. proiect : Nr. de ref. național :** 2009-1-FR1-LEO04-07314 1 ANPCDEFP LLP-LdV/PAR/2009/RO/003

**Contract de finanțare :** ANPCDEFP / LLP-LdV/PAR/2009/RO/003, Finance contract No. 13/28.08.2009

**Coordonator:** AFPA – Lyon, France / Association Nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes, Direction de l'Ingénierie, Département Industrie  
**Parteneri :** - UNIVERSITATEA „POLITEHNICA” DIN TIMISOARA/Facultatea de Inginerie din Hunedoara, România;  
- INSTITUT DE SOUDURE, Paris, France; - LE FOREM-Office Wallon de la Formation professionnelle et de l'emploi, Charleroi, Belgia.



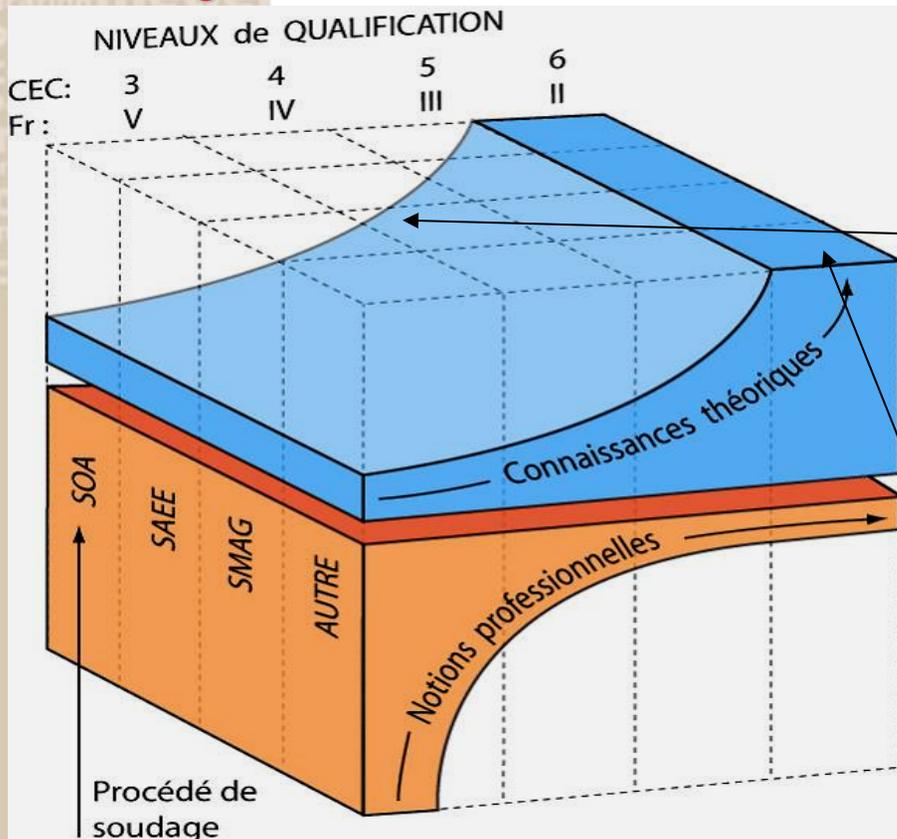
DG Éducation et culture

Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

## OBJECTIFS

- Concevoir et réaliser une base de ressources **soudage** (Français / Anglais) sur support media numérique
- Permettre la construction de parcours de formation du niveau IV à II en intégrant la logique ECVET - "European Credit for Vocational Education and Training" .
- Apporter de l'autonomie au stagiaire

O  
B  
J  
E  
C  
T  
I  
F  
S



Niveau de qualification : ↓

Apport pratique : ↑

Apport théorique : ↓

Niveau de qualification : ↑

Apport pratique : ↓

Apport théorique : ↑



DG Éducation et culture

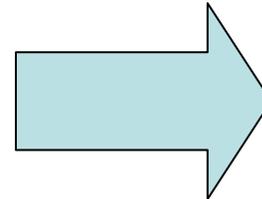
Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

## LIVRABLES ATTENDUS



**Base**  
**Support**  
**numérique**

**Outil**  
**personnalisation**



**Borne interactive**  
**avec**  
**écran tactile**

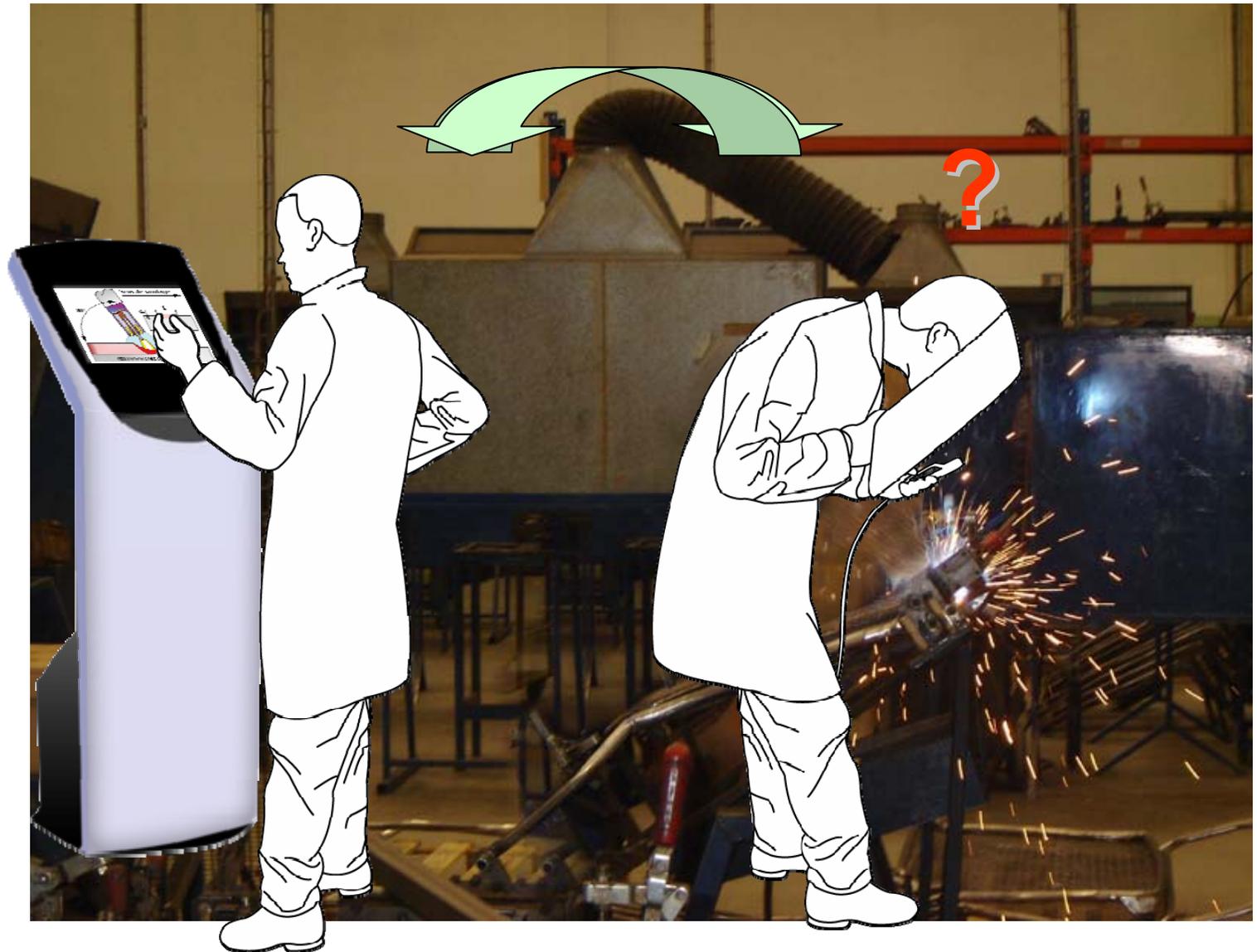




DG Éducation et culture

Programme pour l'éducation et  
la formation tout au long de la vie

## SCENARIO D'APPRENTISSAGE





DG Éducation et culture

Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

# Principe utilisation global

**Mode consultation libre :**  
**Recherche par mots clés**

**Mode parcours de formation :**  
**Accès par thème suivant progression dans le parcours:**

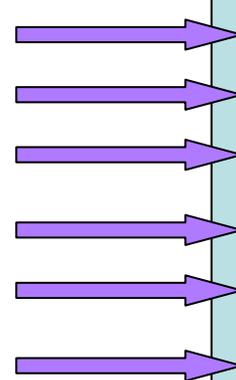
Exemple :

MAG

FIL

CHANFREIN

ETC



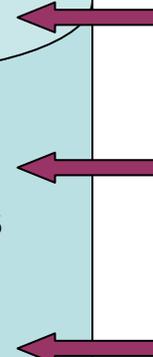
**Base de données Ressources**  
(vidéos, textes, images, schémas , etc)

**Certification**

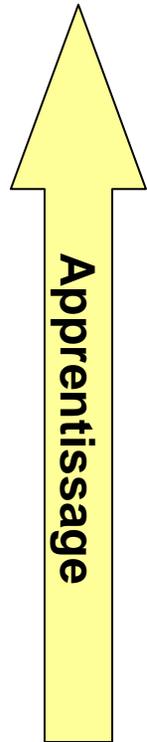
Unité 3

Unité 2

Unité 1



**Apprentissage**





DG Éducation et culture

Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

# Construction des unités

## Parcours Formation : SSA (Afp)

Accueil  
 Prise en main matériels  
 Mise en route d'un poste  
 Ligne de fusion  
 Les métaux d'apport (base)  
 Présentation du procédé MAG  
 Préparation pour le procédé MAG  
 Pointage avec le procédé MAG  
 Soudage avec le procédé MAG  
 Soudage angle intérieur à plat  
 Soudage bout a bout a plat  
 Soudage en angle montante  
 Soudage en corniche

## Parcours Formation : IWT (IS)

Accueil  
 Connaissance des matériels  
 Les métaux d'apport (complet)  
 Les gaz de protection et leurs influences

**Base de données Ressources**  
 (vidéos, textes, images, schémas , etc)

UNITE 1

UNITE 2

UNITE 3

UNITE 1

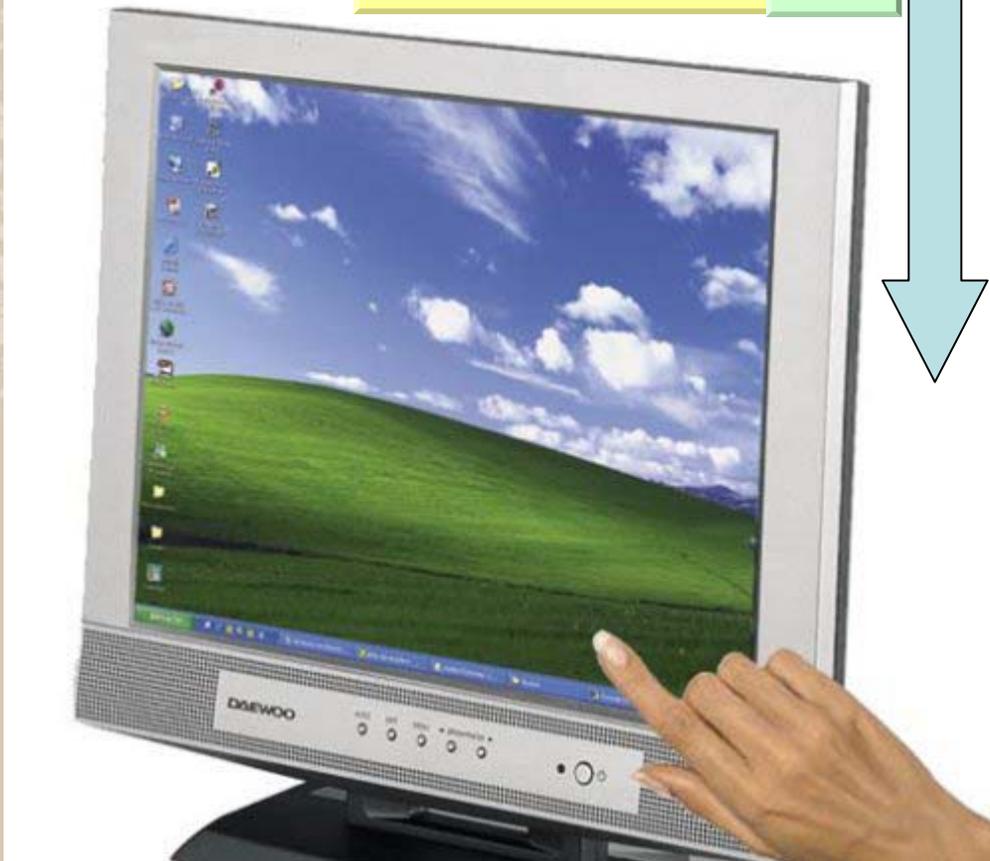
UNITE 2

UNITE 3

# Recherche par mot clés

## Recherche

Rechercher : **MAG** **OK**



## Résultat

Présentation du procédé MAG

Préparation pour le procédé MAG

Pointage avec le procédé MAG

Soudage avec le procédé MAG

Etc.....

# Mode parcours de formation

## Exemple de déroulement d'une unité capitalisable suivant système ECVET

### Recherche



### Résultat

Nom Stagiaire: **DUPONT**  
Formation : **SSA** Date début : **01/01/08** Etc

Progression

- Accueil
- Prise en main matériels
- Mise en route d'un poste de soudage
- Ligne de fusion
- Les métaux d'apport (base)
- Soudage angle intérieur à plat
- Soudage bout a bout a plat
- Soudage en angle montante
- Soudage en corniche
- Etc.....

UNITE 1 : 5 pts

UNITE 2 : 10 pts

- Acquis
- En cours
- A valider

## Mode parcours de formation

### Exemple de déroulement d'un exercice

---

- Exemple exercice n°XX : [Soudage Bout a Bout a plat](#)
- Notion de savoir
  - Préparation des chanfreins (Vidéo + schéma)
  - Pointage (vidéo partielle)
  - Avant soudage (position de torche vidéo)
  - Soudage (vidéo)
- Aptitude
  - Savoir préparer les pièces
  - Régler un poste de soudage
- Compétence
  - Mesurable au travers d'un test



DG Éducation et culture

Programme pour l'éducation et  
la formation tout au long de la vie

gagnez en compétences

## Objectifs fixés pour le projet :

- Construire un **cadre d'échange** et de **coopération** entre des acteurs de la formation soudage en Europe ;
- Offrir aux partenaires la possibilité d'**harmoniser** et de **moderniser leurs patrimoines de ressources** de formation au soudage ;
- Concevoir et proposer un **support plus attractif** de contenus de formation (multimédia), au **caractère multimodal** (accès en consultation libre ou mode parcours), et qui puisse contribuer au **développement de l'autonomie personnelle et professionnelle** des salariés, des étudiants et des personnes en formation soudage en Europe, depuis le niveau praticien jusqu'à l'ingénieur soudage.

## Eléments caractéristiques du projet :

---

- i. outil à **caractère innovant** par rapport aux supports déjà existants;
- ii. outil **support** regroupant les connaissances techniques annexées aux compétences nécessaires à un soudeur du niveau praticien au niveau ingénieur.
- iii. **ressource supplémentaire** pour l'apprentissage.
- iv. **mode d'utilisation différencié** (mode parcours et entrée info isolée)
- v. **public cible** :
  - Apprenant (stagiaire en formation / parcours d'éducation technique);
  - Etudiant (jusqu'au niveau ingénieur);
  - Salarié d'entreprise.

## Modalités d'utilisation:



Possibilités de mise en œuvre pédagogique diversifiée par les différents types d'utilisateurs (centres de formation, IUT, collège, entreprises...)

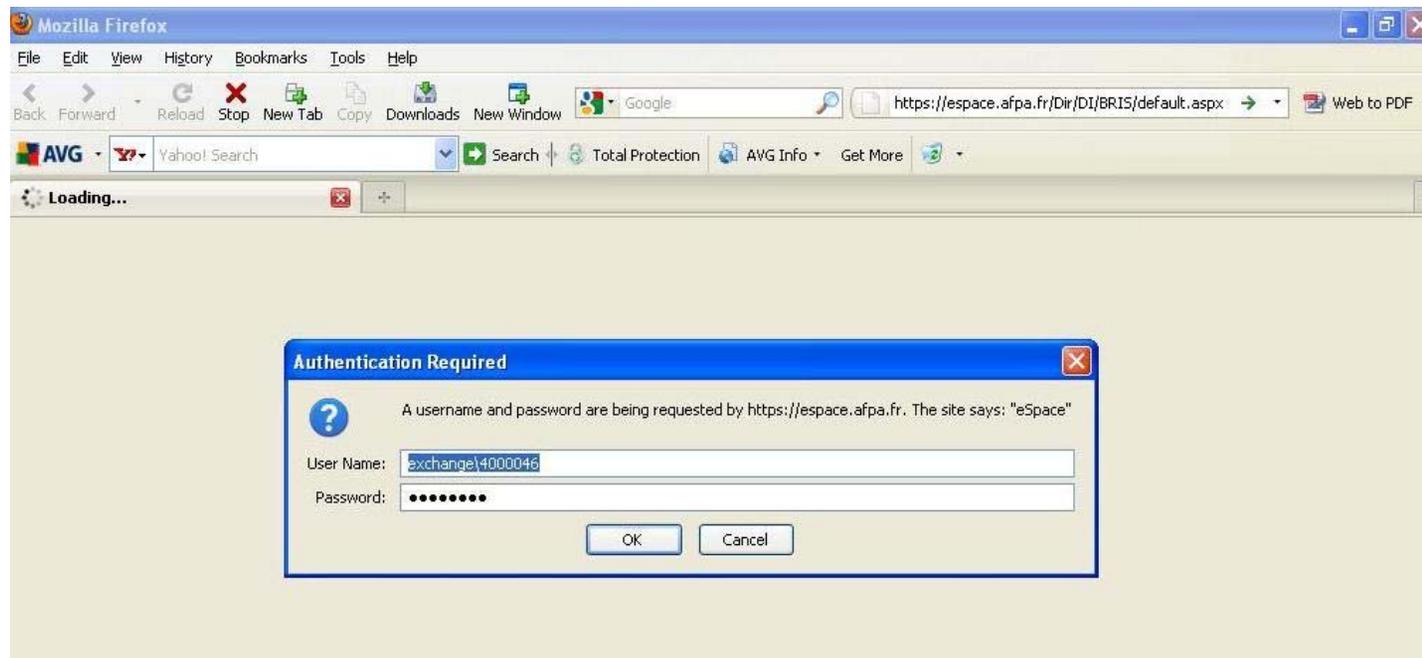
### ***PROJET BRIS***

Contenus à construire  
Niveau V → Niveau I

# Modalités de collaboration de communication

## Calendrier sur base du synoptique projet :

- Temps de réunions
  - séminaires réguliers du comité de pilotage/ référents du projet.
  - réunions / temps de regroupement experts techniques
- Temps de travail des équipes
- Plateforme collaborative:
  - « Borne Ressources Interactives Soudage » - **BRIS**



Accueil eSpace Bienvenue Alic Carmen

**Borne ressource interactive soudage** Tous les sites Recherche avancée

**Accueil eSpace**

- Afficher tout le contenu du site
- Discussions**
  - Forum de discussion
- Base Documentaire**
  - Documents Partagés
- Corbeille**

Accueil eSpace > Directions Fonctionnelles > Direction de l'Ingénierie (pour reprise) > Borne ressource interactive soudage

### Editorial



## Bienvenue sur l'Espace de Partage Borne Ressources Interactives Soudage

### Documents Partagés

Type	Nom	Modifié par
	Documents pilotage projet	Tremouilhac Bernard
	La fleur BRIS	Leca Philippe
	Documentation technique - Le Forem	Lequieu Jean-Pierre
	Presentation du Projet de partenariat	Tremouilhac Bernard
	cahier_des_charges_procedes_rev5	ADM_MOSS

Ajouter un nouveau document

### Annonces

**Compte rendu du regroupement de Charleroi.** 16/04/2010 09:44  
par Regnier Eric  
Bonjour,

Le compte rendu du dernier regroupement de Charleroi est désormais disponible sur la plateforme.  
Bonne lecture à tous.

Ajouter une nouvelle annonce

### Forum de discussion

Objet

Livraison des documents AFPA dans Coueur MIG MAG (bernard)

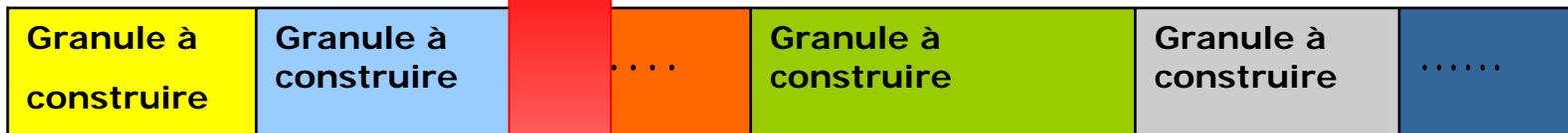
Actualisation des documents mis en ligne

Réunion groupes Techniques, Roumanie-Hunedoara, Faculté d'Ingénierie

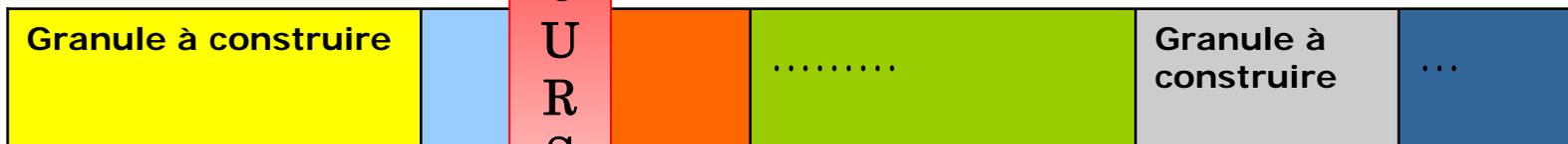
Ajouter une nouvelle discussion

## Schéma général de la démarche d'élaboration des contenus

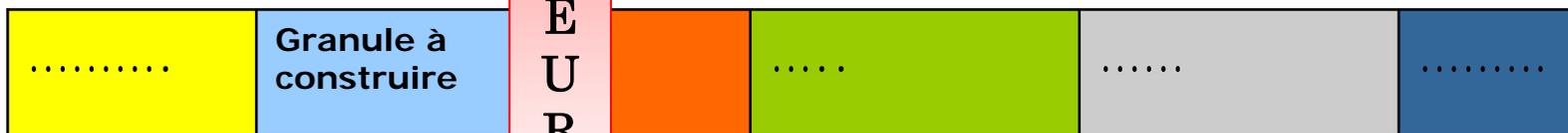
**Item N°1**  
Définition du procédé



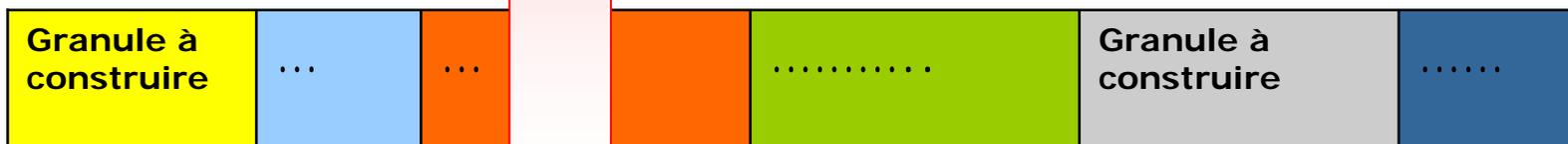
**Item N°2**  
Notions 'électricité et physique



**Item N°3**  
Les métaux d'apport



**Item N°4**  
Les accessoires de soudage



Niveau VI



Niveau V



Niveau IV



Niveau III



Niveau II



Niveau I

# Approche par phases :

## Conception, Réalisation, Validation et d'Evaluation

**Première étape** : permettre aux partenaires de se positionner sur un même niveau de connaissance concernant les objectifs et les modalités de déroulement du projet

- travail de *collecte*, de *sélection* et d'*harmonisation* des contenus de formation existants au sein des organismes partenaires et susceptibles de nourrir l'outil interactif mis en projet;

**Seconde étape** : *structurer* les contenus d'apprentissage retenus en *unités indépendantes* (granularisation) répondant à des acquisitions de connaissances et de compétences suivant les différents niveaux fixés (opérateur – Technicien - Ingénieur);

- aboutira à la présentation de progressions pédagogiques d'utilisation souple, complète ou partielle et différenciées suivant les niveaux d'emplois retenus ;

**Troisième étape** : *scénarisation des contenus* choisis et structurés en progressions.

- s'accompagnera d'une phase *d'essais et d'adaptation* de la méthode auprès des différents environnements des partenaires.
- permettra *l'ajustement, l'harmonisation et la stabilisation* en matière de format des scénarii intégrés à la future borne interactive.

**Quatrième étape** : *définir puis choisir les modalités et moyens techniques* de mise en place de l'outil interactif (modalités pédagogiques, formats multimédias, traduction...);

- se poursuivra par la mise au format interactif et comprendra une dimension assurance qualité.

**Cinquième étape** : mise en œuvre par *expérimentation* de la nouvelle solution de formation finalisée; organisera la *mesure de ses effets* et envisagera les mesures correctives puis la *dissémination du produit réalisé* ;

## Points forts et points de vigilance du projet:

### ***Points forts :***

- **Spécificité, diversité et expérience des partenaires impliqués en partenariat (université, centre de formation)**
- **Possibilité d'une couverture large en termes de contenus de formation (du niveau initiation technique au niveau le plus élevé)**
- **Proximité et coopération forte des opérateurs de formation avec le monde de l'industrie**

### ***Points de vigilance :***

- **Diversité des référentiels de formation entre les partenaires**
- **Obligation de développer un outil à caractère « innovant » avec l'accent sur l'attractivité pour les publics cibles (importance de la phase d'expérimentation)**
  - **Respect des engagements en termes d'objectifs auprès des agences nationales; respect du nombre de mobilités et de l'enveloppe budgétaire**



gagnez en compétences

compétences  
bâtiment inserti  
rmation terti  
ervice emploi accueil  
orientation  
industrie dévelop  
certification  
accompagnement  
tertiaire  
fication métier  
professionnel  
compétences  
bâtiment inserti  
rmation terti  
ervice emploi accueil  
orientation  
industrie dévelop  
certification

---

Merci pour votre attention